



Nieuwsbrief november 2021

[Kennismaking met coaches van het Preventive Intervention Team \(PIT\)](#)

[Ondertussen bij SOL \(Samen Ondernemend Leren\): verlengde leertijd](#)

[VRAC, trainingen, Europese samenwerking en partnermeeting Mechelen](#)

[Contact](#)

IT TAKES A VILLAGE TO RAISE A CHILD

Leiden doet mee aan het Europese project 'It takes a Village to Raise A Child', afgekort VRAC. U ontvangt deze nieuwsbrief om u te informeren over de voortgang van het project en de opgedane kennis. Binnen dit project werken we aan het vergroten van:

- kracht- en talentgericht werken met kinderen en ouders actief betrekken daarbij
- het inzetten van natuurlijke steun, zoals familie en vrienden
- professionele en intensieve samenwerking tussen mensen die met ouders en kinderen werken
- pedagogische kennis van professionals

In deze nieuwsbrief besteden we specifiek aandacht aan hoe het Preventive Intervention Team (PIT) dat doet. Ook laten we zien hoe we werken aan de bovenstaande vier principes via trainingen voor medewerkers van SOL, het PIT, scholen en hun partners. En we geven u een kijkje in hoe we over onze landsgrenzen heen samenwerken hierin. Onderaan deze nieuwsbrief vindt u nieuws van onze Europese partners.



Leiden



INTERVIEW PREVENTIVE INTERVENTION TEAM (PIT)

“We leggen kinderen uit waar ze goed in zijn en waarom dat zo fijn is”

Alfons Verton en Chantal de Rooij werken als coach bij het Preventive Intervention Team (PIT). Het PIT is samen met Samen Ondernemend Leren (SOL) en de [gemeente Leiden](#) aangesloten bij het project [It takes a Village to Raise A Child \(VRAC\)](#). Het PIT werkt specifiek met kinderen die sneller boos worden of ‘externaliserend gedrag’ vertonen en wil voorkomen dat kinderen later keuzes maken die hen niet verder helpen, zoals uitvallen van school. Het PIT is gestart in Amsterdam in samenwerking met de Universiteit Leiden. Sinds 2019 is het PIT ook actief in Leiden. In dit interview leest u hoe het PIT werkt aan de principes van VRAC zoals talentgericht werken, inzetten van informeel netwerk en professionele samenwerking.

Wat doen jullie?

Chantal: “De Universiteit Leiden screent kinderen die meedoen aan het PIT om te kijken wat hun talenten en vaardigheden zijn. Hiermee krijgen we heel concreet beeld van waar kinderen goed in zijn.

Als we de screening terugkrijgen maken we hier een diploma van voor de kinderen, zodat ze ook het gevoel krijgen dat ze daar trots op mogen zijn.

Ik probeer steeds terug te gaan naar het diploma. De meeste kinderen zijn gebaat bij herhaling. We leggen ze uit waar ze goed in zijn en waarom dat zo fijn is.”

Alfons: “We geven adviezen aan de school, ouders en het kind over hoe een kind verder geholpen kan worden. Er komt naar voren waar een kind aan kan werken en hoe het kind het beste leert. Iemand kan bijvoorbeeld veel moeite hebben met lezen, maar een bovengemiddeld werkgeheugen hebben. We kunnen daar dus een beroep op doen bij het oefenen met lezen.”

Chantal: “Uit de screening kan ook blijken dat kinderen heel goed weten wat goed en fout is. Dan geven we complimenten aan ouders, omdat dit iets is wat zij hun kind goed hebben aangeleerd. Alle ouders vinden dat fijn om te horen.”

Alfons: “Vaak hebben kinderen wel een stemmetje dat zegt dat iets niet klopt, maar ze weten niet hoe ze het moeten veranderen.”

Hoe werken jullie samen?

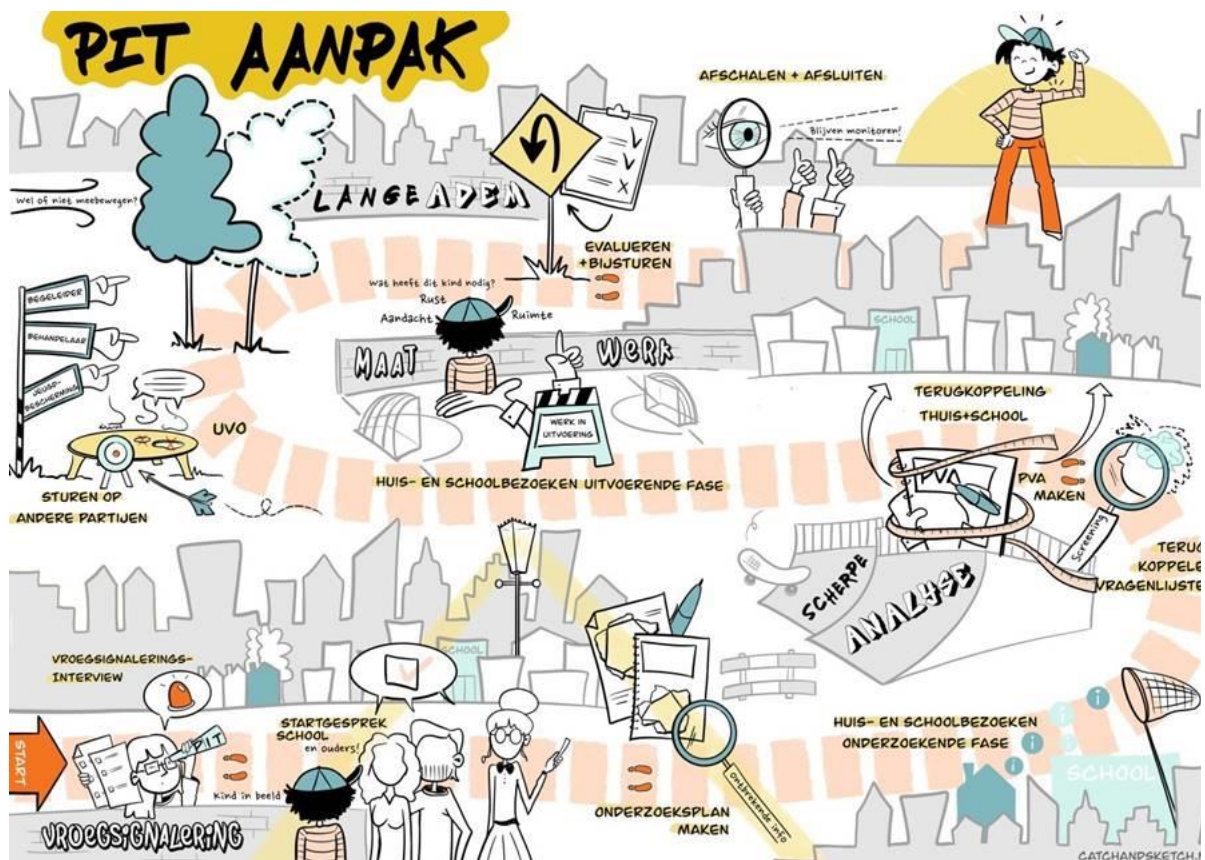
Alfons: “Wij proberen deze hulp samen met het kind, de ouders, de school en alle andere betrokken partijen vorm te geven. Soms hebben ouders en het kind goede ervaringen met hulpverlening of is er nog hulpverlening die loopt. Soms schakelen we zelf hulpverlening in. Hierbij hebben ouders de regie over het proces. Zij zijn expert over hun kind.”

Chantal: “Het is heel vaak zo dat ouders zelf niet weten bij wie ze moeten zijn. Ik heb een keer een casus gehad waarbij allemaal instanties ingeschakeld waren, maar de moeder had het idee dat ze van niemand antwoord of hulp kreeg. Ik probeer hier dan voorzichtig in te sturen door te zeggen: wie doet nu wat en laten we de taken verdelen. Zo wordt het voor iedereen duidelijk wat er gebeurt.”

Alfons: “We geven ook adviezen aan de leerkracht en school, zoals een rustigere plek in de klas of het kind af en toe even wat anders te laten doen. Leerkrachten kunnen hier feedback op geven. We vragen naar hun mening en hun ervaring over wat werkt. Leerkrachten zijn dus ook heel belangrijk in het proces.”

Hoe betrekken jullie familie en vrienden van het gezin?

Alfons: “Samen met de ouders kijken we wie er in hun netwerk kunnen helpen. Grootouders of oudere broers of zussen kunnen bijvoorbeeld een rol spelen. Zo ken ik een gezin waarvan de schoonzoon een goede invloed heeft op het kind. Ondanks dat hij ver weg woont, was hij bereid om te helpen. Mensen helpen graag mee als je aangeeft dat ze belangrijk zijn voor iemand.”



In deze infographic is de werkwijze van het PIT grafisch vormgegeven

Ondertussen bij SOL – verlengde leertijd

Wat is de toegevoegde waarde van VRAC in Leiden Noord? SOL voert immers in alle wijken in Leiden verschillende activiteiten uit. Enerzijds zit het verschil op kindniveau. In Leiden Noord zien we de kinderen meer én bewuster. Een voorbeeld hiervan is de Willie Wortel Wedstrijd. De kinderen gaan uit school, samen met de SOL professional op de fiets naar de andere kant van de stad. Het praktische, hoe fiets je samen veilig, is van belang zodat ze straks veilig naar het voortgezet onderwijs kunnen fietsen. Bovendien is het zo dat doordat de SOL professional mee is, de kinderen zich ook echt gezien voelen. Door deze band tussen kinderen en professional, is het eenvoudiger om kinderen te vragen of zij goed in hun vel zitten (het is een voorwaarde van VRAC om vragenlijsten bij kinderen af te nemen).

Anderzijds geeft VRAC de SOL professionals in Leiden Noord de gelegenheid om met andere professionals in de wijk in gesprek te gaan over opvoeden in de breedste zin van het woord. Dit gaan we straks ook ervaren door de training die gevolgd gaat worden door verschillende professionals.

Je vindt alle activiteiten over verlengde leertijd in de [speciale nieuwsbrief](#) voor ouders en geïnteresseerden die SOL hierover heeft gemaakt.

VRAC, trainingen, Europese samenwerking en partnermeeting Mechelen

It takes a Village to Raise A Child (VRAC) is een Europees project gesubsidieerd door het fonds Interreg 2 Zeeën waarbinnen de gemeente Leiden samenwerkt met partners in Frankrijk, België en het Verenigd Koninkrijk.

Trainingen

In november vinden er trainingen plaats in Leiden in de vorm van twee samenwerksessies waarbij we onze gedeelde visie over de pedagogische werkwijze en ouderbetrokkenheid gaan verdiepen en elkaar beter leren kennen. Naast medewerkers van SOL en het PIT zijn ook partijen als de Jeugdteams en JES Rijnland uitgenodigd om hierin samen te werken. Er is één trainingsgroep bestaande uit enkel medewerkers uit Het Gebouw in Leiden Noord, waar de pilot verlengde leertijd plaatsvindt, en één voor daarbuiten. We kijken hierbij naar hoe we als professionals met kinderen en ouders om willen gaan en hoe we elkaar daarin kunnen vinden. Ook werken we samen aan hoe we ouders meer kunnen betrekken bij wat we doen en bij wat hun kinderen doen op school.

In het voorjaar van 2022 starten we met een tweede reeks trainingen wraparoundcare, waarbij ook leraren van de drie scholen in Het Gebouw in Leiden Noord zijn uitgenodigd. Wraparoundcare is een model gericht op het oplossend vermogen van het gezin, hun zelfredzaamheid en betrokkenheid van hun sociale netwerk. Het doel is om families

controle over hun eigen leven terug te geven en het risico op vroegtijdig schoolverlaten en schoolvertraging voor kinderen te verkleinen.

Partnermeeting

Eens in de zoveel tijd komen alle VRAC-partners uit België, Frankrijk, Engeland en Nederland twee dagen bij elkaar om samen te werken aan ons mooie project. Door corona kon dat lange tijd niet, maar op 19 en 20 oktober 2021 konden alle partners weer afspreken. Deze keer was de partnermeeting in Mechelen. We bespraken uitdagingen zoals taalbarrières, het echte probleem vinden bij een kind en het samenwerken met leraren, die vaak een volle agenda hebben. En we kwamen tot zeer zinvolle oplossingen. Ook kregen we een rondleiding door Mechelen gericht op 'Mensen maken de stad' een fotoproject met 128 Mechelaren met 128 nationaliteiten die hun stad aan het verbeteren zijn. Eén van hen mochten we ook ontmoeten: Laila die een oudergroep oprichtte op de basisschool van haar kinderen, waar ook heel veel nationaliteiten samenkomen, om de docenten te helpen de kinderen zich thuis te doen voelen op school.



Een impressie van de partnermeeting met onder andere streetart als onderdeel van het project Mensen maken de stad

Het VRAC-team uit Leiden kijkt terug op een leerzame partnermeeting in Mechelen:

Sharon Mooten, jeugd- en jongerenmakelaar van SOL voor VRAC: *“Door fysiek samen te komen en het over alle onderdelen in VRAC te hebben heb ik nu een breed en tastbaar beeld van wat het is.”*

Chrissie van der Meijden, PIT-coördinator: *“Ik heb een hele lijst met ideeën hoe we de taal- en culturele barrières met ouders kunnen verbeteren. Ik ga ermee aan de slag!”*

Emma Schulte, Fondskoördinator VRAC: *“Het was goed om na lange tijd elkaar weer te zien en te praten over gemeenschappelijke uitdagingen. Mechelen heeft een mooi programma voor ons neergezet!”*

Edith Wieldraaijer, spin in 't web bij SOL en VRAC-coördinator SOL: *“Samen dragen we zorg voor het welzijn van kinderen en jongeren. In de eerste plaats door ouders. En door deze meetings leren we van andere landen daarover, zeer waardevol. Want dat vergroot mijn kennis om kinderen hier in Leiden te helpen!”*

Lauren Smits, projectleider VRAC vanuit de gemeente: *“Door concreet met challenges te werken kunnen we elkaar echt helpen om tot betere oplossingen te komen voor kinderen en ouders en blijkt dat de situatie in Engeland, Frankrijk of België helemaal niet zo anders is dan hier.”*

Contact

Heeft u vragen of suggesties over VRAC, neem dan contact op met Lauren Smits, beleidsmedewerker Inclusie & coördinator VRAC Leiden, 06-40743648, l.smits@leiden.nl.

Met betrekking tot de pilot verlengde leertijd kunt u contact opnemen met Edith Wieldraaijer, spin in 't web bij SOL en VRAC-coördinator SOL, 06-40866072, ewieldraaijer@solnetwerk.nl.

Chrissie van der Meijden, PIT-coördinator en samenwerkingspartner in VRAC, kan uw vragen beantwoorden rondom PIT, 06-25655153 c.van.der.meijden@leiden.nl.

Looptijd van het project: 01/01/2019 t/m 30/09/2022.

*Dit project wordt mede mogelijk gemaakt door subsidie van het fonds
Interreg 2 Zeeën van de Europese Unie.*



Leiden



News from our international partners

Interreg
2 Seas Mers Zeeën
VRAC



The pilot in Mechelen (Belgium)

[City of Mechelen and Organisation for Community Development, Province of Antwerp](#)

The pilot in East-Sussex (UK)

[East Sussex Community Voice](#)

TalentEvents (extra learning time by VRAC Mechelen)



Kaoutar, Sena, Laura and Romaissa on the choice of themes for the next Talent Events:

"It's nice that you help us choose what's going to happen, because you come up with ideas that we don't think of. But we know ourselves best, we know what we like, so actually we are both equally good at



It has been a very tough 12 months, but despite this the VRAC project in East Sussex had continued to develop.

We have successfully launched our extended learning time activity (PACE) and our transition support programming (Smooth Moves) in our VRAC pilot schools. These work streams are being delivered by our partners Priority 1-54 and Sussex Community Development Association.

choosing, so sometimes you get to choose and sometimes we do.

Our ideas are: to do the cash register in a shop, a visit from the police and to get singing lessons."

The pilot in Lille (France)

[AFEJI](#)



Extended learning time (SESSAD l'Escale)
"Where there is a will, there is a way Together, further!"



Frontline wellbeing teams (CMPP Henri Wallon)

"We broaden institutional practices while creating new ways to take action for the educational success of all children: we pull the thread and see how far we can go."

The pilot in Norwich (UK)

[Mancroft Advice Project](#)

MAP are so happy to be back working in schools.

The pilot in Wattrelos (France)

[Association of Community Centres of Wattrelos](#)



Aretha Franklin used to say:

"Music does a lot of things for a lot of people. It's transporting, for sure. It can take you right back, years back, to the very moment certain things happened in your life. It's uplifting, it's encouraging, it's strengthening."

Achacha la musique (extra learning time by A.C.S.W)

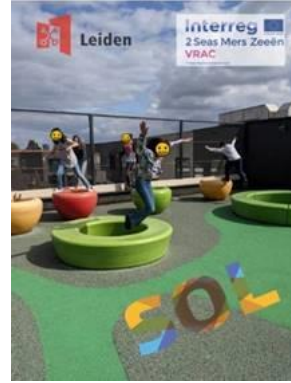
The pilot in Leiden (the Netherlands)

[Municipality of Leiden](#)



This is a youth worker setting up a Lifezone. A lifezone is a lunch time pop up that engages young people to come and find out about our services.

As part of VRAC we offer Youth Work, Mentoring, Mediation, Counselling and Advice to young people across 3 schools.



Claying in the Girlz Lounge, having conversations while making vegetable gardens, exercising together outside and having a personal coach?

VRAC Leiden has it all !

To safeguard a good childhood and education VRAC Leiden cooperates with the Preventive Intervention Team (PIT) and Samen Ondernemen Leren (SOL). Together their aim is to involve parents, children, schools and the community to improve the self-reliance of family members and reduce the risk on school delay and dropout.

Our knowledge partner (Belgium)

[Karel De Grote University of Applied Sciences and Arts \(B\)](#)

As a knowledge partner, Karel De Grote University of Applied Sciences and Arts (KdG, Belgium) supports the six pilots in implementing and evaluating their integrated education service. Although the COVID-19 pandemic has slowed down their overall implementation, KdG was able to see the **creative and good work of all pilots. We also explored several challenges** the six pilots are faced with in developing these integrated education services:

- Developing, promoting and guarding **a shared vision** among all people involved in the six VRAC pilots is challenging. We are looking forward to finding ways to integrate the shared VRAC vision into the daily thinking and acting of professionals, volunteers and other stakeholders.
- Placing **the voices of children and their parents central** in all levels of decision making within the pilots proves to be no easy task. We are looking forward to making various forms of participation the core of our supportive work toward the pilots during the next months.
- The data analysis clearly showed that **each individual within the local VRAC networks**, such as the 'spider in the web', the bridge builder, the base worker, and so on, **has its own role to play** and these different key players need to find better ways of working together. We are now visualising

different network schemes and look forward to further exploring these schemes together with the pilots at the next Partner Meeting in October 2021!

THE VRAC PROJECT

It takes a Village to Raise A Child

VRAC tackles early school leaving and school delay.

- We strengthen the sense of belonging and wellbeing of children and families
- We build an integrated service for strong learning environments.
- We increase family involvement in children's education.

The VRAC project is active in four different countries: Belgium, France, the Netherlands and the United Kingdom, and is a consortium of eight partners, consisting of local governments, social services and a knowledge centre.

We all share the same goal, although we work in very different contexts.

OUR SHARED GOAL

VRAC **develops a new organizational model for education** that accommodates the complex situation of vulnerable children, specifically in deprived areas.

By developing an **integrated service**, the limitations of individual attempts will be transcended and the potential of all partners to create strong learning environments will be unlocked. Rather than focusing on isolated issues, **VRAC intervenes across all contexts in which vulnerable children learn and develop**.

• THE YEAR 2021: CROSS-BORDER COOPERATION AT A HIGHER LEVEL

2021 is a new year and definitely a VRAC year. Even if the pandemic is still present, the project's implementation is ongoing and our motivation increasing.

In all the pilots, the teams of VRAC show resilience and determination to reach the objectives of the project and more than ever are supporting children, their families and professionals. In 2021 we focus also on training for professionals to enhance their professional practice.

What is more, we are proud to announce the VRAC [Facebook](#), [Twitter](#) and [LinkedIn](#) pages. Subscribe to our channels to get updated on the project's implementation!

